

Муниципальное общеобразовательное учреждение:  
средняя общеобразовательная школа №15 г. Борзя

Рассмотрено:  
на МО учителей  
от « 31 » 08 2020г  
Руководитель МО  
Е.А. Тюкавкина /

Согласовано:  
Заместитель директора  
по УВР Е.А. Тюкавкина  
/Е.А.Тюкавкина /  
« 31 » 08 2020г

Утверждено:  
Директор МОУ:СОШ №15  
О.В. Кузнецова  
Приказ № Р6-08  
от « 31 » 08 2020г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по технологии  
для 8 класса  
на 2020-2021 учебный год**

**Рабочая программа составлена на основе авторской программы  
по курсу «Технология» Казакевича В.М., Пичугиной Г.В.,  
Семеновой Г.Ю.**

**составитель РП:  
Крупивянская Т.М.**

**учитель технологии I категории**

Борзя, 2020

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена по предмету «Технология 8 класс» составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2010г №31897);
- На основе примерной основной образовательной программы по технологии (одобрена решением федерального методического центра образования, протокол №1/15 от 08.04.15г), с учетом ООП ООО МОУ: СОШ №15 и ориентирована на учебник «Технология» авторов В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина и др., издательство «Просвещение».
- Решение Коллегии Министерства просвещения и науки РФ по концепции преподавания предметной области «Технология» от 24.12.2018 года.

## 2. 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» в 8 классе

### *Личностные результаты*

- осмысление теоретического материала для профессионального самоопределения;
- реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности;
- определение своих интересов, склонностей, способностей;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.

### *Регулятивные результаты*

- целеполагание;
- анализ ситуации и моделирование;
- планирование деятельности;
- рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.

### *Коммуникативные результаты*

- умение вести диалог, организация учебного сотрудничества и совместной деятельности;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов, публичная презентация и защита проектов.

### *Познавательные результаты*

- ознакомление с различными сферами трудовой деятельности;
- углубление представления о взрослом мире труда и профессий;
- закрепление теоретических знаний; осуществление профессиональной пробы.

### **Предметные результаты**

- освоение базовых понятий экономики;

- ознакомление с технологиями производства, передачи и использования электрической энергии;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

3

- изучение потребностей, выбор оптимальных средств для их удовлетворения, планирование расходов, составление бюджета.
- исследование потребительских свойств товара;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда.
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач.
- согласование своих личностных качеств, физических показателей, интересов и склонностей с требованиями определенной сферы трудовой деятельности;
- определение уровня самооценки;
- ознакомление с понятиями профессиограммы и психограммы профессии.

### 3. Содержание учебного предмета

Рабочая программа по предмету «Технология 8 класс» состоит из разделов: методы и средства творческой проектной деятельности; основы производства; технология и техника; технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов, энергии и информации; технологии растениеводства и животноводства; социальные технологии. По окончании изучения разделов запланирована проектная деятельность учащихся с последующей презентацией, защитой проектов.

#### 1. Методы и средства творческой проектной деятельности - 4 часа

- 1.1. Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Техническая эстетика. Профессии и производство.
- 1.2. Методы дизайнерской деятельности. Понятия «инверсия», «декомпозиция».
- 1.3. Метод мозгового штурма при создании инноваций. Генерирование идей. Психологическая основа мозгового штурма.
- 1.4. Экономическая оценка проекта. Себестоимость продукции. Маркетинговое исследование. Разработка бизнес-плана.

#### 2. Основы производства. Продукт труда и контроль качества производства – 3 часа

- 2.1. Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда.
- 2.2. Эталоны контроля качества продуктов труда. Измерительные приборы и контроль стандартизованных характеристик продуктов труда. Профессии и производство.
- 2.3. Транспортные средства в процессе производства. Характеристики видов транспорта.

#### 3. Технология - 4 часа

- 3.1. Классификация технологий. Отраслевые технологии. Технологии по подклассам производства.
- 3.2. Технологии материального производства. Технологии добычи сырья, обработки материалов, сборки, отделки, упаковки продукта.
- 3.3. Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия. Растениеводство. Грибоводство. Животноводство.
- 3.4. Классификация информационных технологий. Компьютерные технологии.

#### 4. Техника - 2 часа

- 4.1. Органы управления технологическими машинами. Системы управления. Диспетчерский пульт. Роботы и робототехника.
- 4.2. Автоматическое управление устройствами и машинами. Принципы управления. Основные элементы автоматики. Автоматизация производства. Профессии и производство.

#### 5. Технологии производства и применения синтетических текстильных материалов и искусственной кожи - 2 часа

- 5.1. Технология производства синтетических волокон. Мономеры и полимеры. Ассортимент и свойства тканей из синтетических волокон.
- 5.2. Технологии производства искусственной кожи и ее свойства. Экокожа. Современные конструкционные материалы и технологии для индустрии моды.

#### 6. Технологии обработки и использования пищевых продуктов – 2 часа

- 6.1. Рациональное питание современного человека. Энергетическая ценность продуктов. Пищевые добавки.
- 6.2. Технологии обработки мясных продуктов. Мясо птицы.

5

Мясо животных. Классификация мяса по виду и термическому состоянию. Маркировка мяса. Субпродукты.

## **7. Технологии получения, преобразования и использования энергии. Химическая энергия – 2 часа**

- 7.1. Выделение энергии при химических реакциях. Профессии и производство.
- 7.2. Химическая обработка материалов и получение новых веществ. Химическое фрезерование. Органический синтез.

## **8. Технологии обработки информации – 2 часа**

- 8.1. Технологии записи и хранения информации. Материальные формы представления информации для хранения. Средства записи информации. Современные технологии записи и хранения информации. Классификация современных материальных носителей.
- 8.2. Коммуникационные технологии. Сущность коммуникации. Структура процесса коммуникации. Каналы связи при коммуникации. Профессии и производство.

## **9. Технологии растениеводства – 3 часа**

- 9.1. Микроорганизмы, их строение и значение для человека. Биотехнологии. Бактерии и вирусы в биотехнологиях.
- 9.2. Культивирование одноклеточных зеленых водорослей. Сбор и обработка одноклеточных водорослей, использование продукции из них. Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях. Изготовление сыров.
- 9.3. Растительные ткань и клетка как объекты технологии. Технологии клеточной инженерии. Технологии генной инженерии. Профессии и производство.

## **10. Технологии животноводства – 2 часа**

- 10.1. Получение продукции животноводства. Разведение животных, их породы, продуктивность.
- 10.2. Заболевания животных и их предупреждение. Вакцинация. Дезинфекция. Ветеринарно-санитарный контроль продукции животноводства.

## **11. Социальные технологии – 8 часов**

- 11.1. Основные категории рыночной экономики. Потребности. Обмен. Деньги.
- 11.2. Что такое рынок. Функции рынка. Виды рынков.
- 11.3. Маркетинг как технология управления рынком. Функции маркетинга. Розничная цена. Профессии и производство.
- 11.4. Методы стимулирования сбыта. Реклама. Методы исследования рынка. Первичная и вторичная информация.
- 11.5. Что такое организация. Виды и признаки организации. Ресурсы. Подразделение труда.
- 11.6. Управление организацией. Средства управления.
- 11.7. Менеджмент. Бизнес. Предпринимательство.
- 11.8. Менеджер и его работа. Управленческие роли менеджера. Методы управления в менеджменте. Трудовой договор как средство управления в менеджменте.

#### 4. Тематическое планирование 8кл

По учебному плану МОУ: СОШ №15 на изучение технологии в 8 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год **Контрольных работ – 2 Практических работ – 4**

№ пп	Разделы, темы	Количество часов
<b>1</b>	<b>Методы и средства творческой проектной деятельности</b>	<b>4</b>
1.1	Дизайн в процессе проектирования продукта труда.	1
1.2	Методы дизайнерской деятельности.	1
1.3	Метод мозгового штурма при создании инноваций.	1
1.4	Экономическая оценка проекта. КР1	1
<b>2</b>	<b>Основы производства. Продукт труда и контроль качества производства</b>	<b>3</b>
2.1	Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда.	1
2.2	Эталоны контроля качества продуктов труда.	1
2.3	Транспортные средства в процессе производства.	1
<b>3</b>	<b>Технология.</b>	<b>4</b>
3.1	Классификация технологий.	1
3.2	Технологии материального производства.	1
3.3	Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия.	1
3.4	Классификация информационных технологий.	1
<b>4</b>	<b>Техника</b>	<b>2</b>
4.1	. Органы управления технологическими машинами.	1
4.2	Автоматическое управление устройствами и машинами.	1
<b>5</b>	<b>Технологии производства и применения синтетических текстильных материалов и искусственной кожи</b>	<b>2</b>
5.1	Технология производства синтетических волокон.	1
5.2	Технологии производства искусственной кожи и ее свойства. ПР1	1
<b>6</b>	<b>Технологии обработки и использования пищевых продуктов</b>	<b>2</b>
6.1	Рациональное питание современного человека.	1
6.2	Технологии обработки мясных продуктов. Мясо животных. ПР2	1
<b>7</b>	<b>Технологии получения, преобразования и использования энергии. Химическая энергия</b>	<b>2</b>
7.1	Выделение энергии при химических реакциях. Профессии и производство	1

7.2	Химическая обработка материалов и получение новых веществ	1
<b>8</b>	<b>Технологии обработки информации</b>	<b>2</b>
8.1	Технологии записи и хранения информации.	1
8.2	Коммуникационные технологии. ПРЗ	1
<b>9</b>	<b>Технологии растениеводства</b>	<b>3</b>
9.1	Микроорганизмы, их строение и значение для человека.	1
9.2	Культивирование одноклеточных зеленых водорослей. Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях. Изготовление сыров.	1
9.3	Растительные ткань и клетка как объекты технологии.	1
<b>10</b>	<b>Технологии животноводства</b>	<b>2</b>
10.1	Получение продукции животноводства.	1
10.2	Заболевания животных и их предупреждение.	1
<b>11</b>	<b>Социальные технологии</b>	<b>8</b>
11.1	Основные категории рыночной экономики.	1
11.2	Что такое рынок. Функции рынка.	1
11.3	Маркетинг как технология управления рынком.	1
11.4	Методы стимулирования сбыта. ПР4	1
11.5	Что такое организация. Виды и признаки организации. Ресурсы.	1
11.6	Управление организацией. Средства управления.	1
11.7	Менеджмент. Бизнес. Предпринимательство. КР2	1
11.8	Менеджер и его работа.	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>






**Дополнение к рабочей программе для 8 класса по технологии  
для учащихся с особенностями развития**

**Рабочая программа составлена по предмету «Технология 8 класс» составлена на основе нормативно-правовых документов:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2010г №31897);
- На основе примерной основной образовательной программы по технологии (одобрена решением федерального методического центра образования, протокол №1/15 от 08.04.15г), с учетом ООП ООО МОУ: СОШ №15 и ориентирована на учебник «Технология» авторов В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина и др., издательство «Просвещение»;
- Решение Коллегии Министерства просвещения и науки РФ по концепции преподавания предметной области «Технология» от 24.12.2018 года.

Цель: Изучение различных видов современных технологий получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды.

Задачи:

- формирование профессионально-трудовых умений и навыков;
- развитие мышления, способности к пространственному анализу;
- формирование эстетических представлений и вкуса;
- воспитание культуры труда и умение использовать в практической деятельности общеобразовательных знаний и навыков.

Коррекционная работа включает следующие направления.

*Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*

- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации.

*Развитие различных видов мышления:*

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.

*Развитие основных мыслительных операций:*

- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

*Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:*

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

**Основные формы работы:**

- урок,
- практическая работа, самостоятельная работа.

**Основные технологии:**

- личностно-ориентированное, деятельностный подход,

- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие, игровые.

**Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:**

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- Самостоятельная работа по заданному алгоритму.

**Методы обучения:** беседа, словесные, практические, наглядные.

**Методы стимуляции:**

- Демонстрация натуральных объектов;
- Создание увлекательных ситуаций;
- Занимательные упражнения;
- Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

### Планируемые результаты коррекционной работы по технологии

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с особенностями развития.

**Личностные результаты** – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

**Метапредметные результаты** – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

**Предметные результаты** – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с особенностями развития рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

